

Projektthema

„Einstellungen und Perspektiven der an der Schule tätigen Sonderpädagoginnen“

Hintergrundinformationen

- Beide Schulen werden von einer Realschule zu einer Gemeinschaftsschule (WR*: Anregung der Schule; E-TR**: Anregung der Stadt).
- Wir, drei Bachelorstudierende des Studiengangs Bildungswissenschaft und Bildungsmanagement, haben in den vergangenen vier Monaten die Sonderpädagoginnen in diesem Prozess unterstützt und begleitet.
- Die Schulen nehmen ebenfalls Bezug auf eine inklusive Schule (= inklusiver Unterricht).
- Schulen sollen bis Schuljahr 2025/26 offiziell Gemeinschaftsschulen werden.



Kooperationsschulen

1. Emil-Thoma Realschule
2. Wentzinger Realschule



Projektziele

- Wie können die Schule die Sonderpädagoginnen optimal im Transformationsprozess unterstützen?
- Wünsche, Bedürfnisse und Einstellungen zum Transformationsprozess der Sonderpädagoginnen reflektieren
- Handlungsempfehlungen erstellen

Allgemeine Fakten:

- Wentzinger Realschule**
- ca. 480 Schüler:innen
 - Schulleitungsteam Silke Nitz (Rektorin) & Uwe Kunzelmann (Konrektor)
 - 50 Lehrkräfte, 5 Sonderpädagoginnen
 - 5 Inklusionsklassen (5.-9.)
- Emil-Thoma Realschule**
- ca. 315 Schüler:innen
 - Schulleitungsteam Marc Jooss (Rektor) & Nils Papke (stellvertretender Schulleiter)
 - 32 Lehrkräfte, 2 Schulsozialarbeitende,
 - 1 Inklusionsklasse als Pilotklasse

- Ausgangssituation der Sonderpädagoginnen**
- Wandel von einer fürsorglichen Rolle in Förderschulen hin zu einer kooperativen Verantwortung im inklusiven Unterricht
 - Förderung des kooperativen Lernens zwischen Schüler:innen mit unterschiedlichen Interessen, Bedürfnissen und Lernständen
 - Sicherstellung individueller Lernprozesse bei gleichzeitiger sozialer Einbindung in die Klassengemeinschaft (Sasse & Schulzeck, 2021)
 - bereits alltägliche Arbeitsweise der SP*** noch nicht deutlich wahrnehmbare Veränderungen im Unterricht

Erste Ergebnisse und Handlungsempfehlungen

Wünsche der Sonderpädagoginnen

- Individuelleres Lernen Bedürfnisorientiert
- Lerngruppen bilden (nach Übungsniveau)
- Arbeiten mit konkreten Lernzielen
- Sinnhafte Zusammenhänge der Lerninhalte = **Projektarbeit**
- Multiprofessionelle Teams (Psychologen, Traumatherapeuten, Schulentwickler,...)
- Festanstellung der SP***
- Mehr Teamarbeit (in der Unterrichtsvorbereitung)

Stimmungsbild

- leichte Frustration über Rahmenbedingungen und Ressourcen
- nichtsdestotrotz motivierte Grundhaltung
- an Arbeitsweise ändert sich nicht viel es wird bereits bedürfnisorientiert den Lernenden gegenüber gearbeitet

Handlungsempfehlung: Makroebene

- Inklusion als Reaktion auf Exklusionserfahrungen und Kampf gegen gesellschaftlichen Ausschluss (Hedderich et al., 2022), (vgl. Luhmann 1994)
- Ganzheitliches Denken von Inklusion: Nicht als Ziel, sondern als grundlegend gegeben, vergleichbar mit Menschenrechten
- Festanstellung von SP*** den Kooperationsschulen (vgl. Fend, 2008, S. 193)
- fehlende Informationen einheitlicher Leitfaden zum Transformationsprozess zur GMS**** (vorgegeben vom Land?)
- Förderung der Selbstbestimmung als Kern pädagogischen Handelns (Stärkenperspektive, Stärken- und Potenzialanalyse (Stärkenassessment)) inspiriert von Konzepten wie: Montessoris „Hilf mir, es selbst zu tun“; Klafkis Bildungstheorie (Selbstbestimmung, Mitbestimmung, Solidarität) (Hedderich et al., 2022)
- Erweiterung der personellen Ressourcen kreativer Ansatz (z.B. FSjer, Lernbegleiter, etc.)

Handlungsempfehlung: Mesoebene

- Externe Person (Bildungspsycholog:in, Supervisor:in, o.ä.) holen für Supervision und Fort- und Weiterbildungen
- Einheitliche Anwendung eines Lernbegleiters (= Reflexionsfragen & Wochenplan einfügen) mit konkreten Lernzielen arbeiten
- mehr Best-Practice Beispiel für GMS**** als Leitfaden
- Projektbasierendes Lernen: Sinnvoller Zusammenhang zwischen Lerninhalten und Alltag (Fend, 2008)
 - Beispiel: Dezimalzahlen im Supermarkt
 - Extern motivierte Menschen einbeziehen, die thematische Expertise haben

Handlungsempfehlung: Mikroebene

Wentzinger Realschule

- Räume inklusionsgerecht umstellen (Sasse & Schulzeck, 2021)
- Onboarding „Inklusion“ für Lehrkräfte durch SP***
- Bewusstsein/Wissensmanagement über Bedürfnisse von Lernenden (z.B. Medikamente, etc.)
- Teambuilding Reformpädagogik (Erlebnispädagogik, Erwachsenenbildung)
- Einführung in die Taskcard

Emil-Thoma Realschule

- Aufbruchsguppe (Schulleiter, SP*** und Regelschullehrkräfte), die aktiv & intensiv den Transformationsprozess begleiten (vgl. Sasse & Schulzeck, 2021)
- Regelmäßige Teambesprechungen (Reflexionsgespräche, „Auskotzrunden“)
- Bewusstsein/Wissensmanagement über Bedürfnisse von Lernenden (z.B. Medikamente, etc.)
- Teambuilding Reformpädagogik (Erlebnispädagogik, Erwachsenenbildung)
- Wissensmanagement
- Onboarding „Inklusion“ für Lehrkräften durch SP***



Vorgehen

Gespräche mit Schulleitungen

- Wentzinger Realschule: Silke Nitz
- Emil-Thoma Realschule: Marc Jooss

Umfrage an Sonderpädagoginnen verschickt

- Ziel: Erste Einstellungen zum Transformationsprozess und Thema Inklusion einfangen grobes Meinungsbild bilden

Gespräche mit Sonderpädagoginnen

- Interviews über persönliche Sichtweise und Erfahrungen

Analyse / Auswertung

- Interviews transkribieren
- Gespräche auswerten
- Anhand von Gesprächen und Literatur Handlungsempfehlungen erstellen

Blick in die Zukunft - offene To Do's

- Differenziertere Handlungsempfehlungen herausarbeiten
- Mögliche kreative Inklusionsprojekte
- Differenzierungsmatrix/ Raumgestaltung
- Weitere Literaturrecherche
- Wie kann man Angst vor Veränderung nehmen? (Hedderich et al., 2022)
- Gesprächsförderung (Taskcard basierend, GLK/ Pitch der Aufbruchsguppe)

Literatur

- Dezernat für Umwelt, Jugend, Schule und Bildung Amt für Schule und Bildung. (2024). Schulentwicklungsbericht 2024. Zahlen und Fakten. Freiburg im Breisgau. Abgerufen von https://www.freiburg.de/pb/site/Freiburg/get/params_E574844308/1616725/SEB_2024.pdf
- Fend, H. (2008). Schule gestalten. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Hedderich, I., Biewer, G., Hollenweger, J., & Markowetz, R. (Eds.). (2022). Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik. UTB.
- Luhmann, N. (1994). Systemtheorie und Protestbewegungen. Forschungsjournal neue soziale Bewegungen, 2, 53-69.
- Sasse, A., & Schulzeck, U. (Eds.). (2021). Inklusiven Unterricht planen, gestalten und reflektieren: Die Differenzierungsmatrix in Theorie und Praxis. Verlag Julius Klinkhardt.

Projektleitung Hanna Dölcken, Lucia Castaño Leonhardt, Theresa Podsada

Timeline Oktober 2024 - März 2025

WR* = Wentzinger Realschule; E-TR** = Emil-Thoma-Realschule; SP*** = Sonderpädagoginnen; GMS**** = Gemeinschaftsschule